



Inovovaný školský vzdelávací program 2015 Evanjelického gymnázia Jana Amosa Komenského Škultétyho 10, Košice



Motto: „Slobodné, avšak nie svojvoľné chce mať Pán dieťky svoje, preto ich svojim poriadkom ohradil. Uč sa dieťa byť múdrom.“

J. A. Komenský

Zriaďovateľ školy	VD ECAV na Slovensku 080 01 Prešov, Hlavná 137, P.O. BOX: 119
Škola	Evanjelické gymnázium Jana Amosa Komenského, Škultétyho 10, Košice
Druh školy	cirkevná
Vyučovací jazyk	slovenský, anglický
Forma štúdia	denná
Dĺžka štúdia	8-ročné, 5-ročné, bilingválne štúdium
Stupeň vzdelania	ISCED 3A–úplné stredné všeobecné vzdelanie
Študijný odbor	7902 J 74 gymnázium - bilingválne štúdium
Riaditeľ školy	Mgr. Martin Ilavský
Koordinátor pre tvorbu iŠKVP	Mgr. Milana Kocková
IČO školy	031305288
Kontaktné údaje	www.egjak.sk ; egjak@egjak.com ; ☎ 055 681 56 11

Platnosť/revizovanie	dátum	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.
Platnosť iŠkVP od	1.9.2015	Platí začínajúc prvým ročníkom päťročného štúdia
Inovov. UP a UO pre osemročné štúdium	1.9.2016	Platí začínajúc prvým a piatym ročníkom osemročného štúdia
UP 2015 pre 5-ročné štúdium-1.aktualizácia	1.9. 2016	Doplnenie voliteľného predmetu Seminár z umenia a kultúry
UP 2016 pre 8-ročné štúdium-UMK	1.9.2017	V prechodnom období 2017/18, 2018/19, 2019/20, 2020/21 vyučovanie Predmetu UMK v Kvinte a Sexte
UP 2015 pre 5-ročné štúdium-2.aktualizácia UP 2016 pre 8-ročné štúdium-1. aktualizácia	1.9. 2018	Zmeny v zozname voliteľných predmetov v 5.ročníku päťročného štúdia a v 8. ročníku osemročného štúdia: Vynechaný:Dejepis v anglickom jazyku, Dejepis v slovenskom jazyku , Seminár z biológie, Biológia človeka Doplnený: Seminár z dejepisu, Národné dejiny , Biológia v anglickom jazyku, Biológia v slovenskom jazyku, Konverzácia v anglickom jazyku Zmena v počte vyučovacích hodín v anglickom jazyku v povinnom predmete biológia zo 7 na 5
UO 2015 pre 5-ročné štúdium UO 2016 pre 8-ročné štúdium	1.9. 2018	Odstránené učebné osnovy vynechaných predmetov , pridané učebné osnovy doplnených predmetov Vo 4. ročníku päťročného štúdia a v 7. ročníku osemročného štúdia zmena učebných osnov voliteľných predmetov Seminár z matematiky, Cvičenia z biológie V 5. ročníku päťročného štúdia a v 8. ročníku osemročného štúdia zmena učebných osnov predmetu Matematika v slovenskom jazyku, Matematika v anglickom jazyku Zmena v prílohách k učebnej osnove povinného predmetu biológia v päťročnej a osemročnej forme štúdia- rozloženie tematických celkov do ročníkov
UP 2019 pre 5-ročné štúdium UP 2019 pre 8-ročné štúdium	1.9.2019	UP platí začínajúc prvým ročníkom 5 ročného štúdia, a prvým ročníkom 8 ročného štúdia. Zmena v počte vyučovacích hodín v predmete cudzí jazyk

		v 3. ročníku 5-ročného štúdia z 2 na 3 hodiny, v 6. ročníku 8-ročného štúdia z 2 na 3 hodiny. Hodina presunutá z 5. ročníka 5-ročného štúdia a 8. ročníka 8-ročného štúdia.
UO 2015 pre 5-ročné štúdium UO2016 pre 8-ročné štúdium	1.9.2019	Zmena v prílohách k učebnej osnove povinného predmetu matematika v päťročnej a osemročnej forme štúdia - rozloženie tematických celkov do ročníkov
UO 2015 pre 5-ročné štúdium UO2016 pre 8-ročné štúdium UO 2019	1.9.2019	Zmena v prílohách k učebnej osnove voliteľného predmetu seminár z chémie v päťročnej a osemročnej forme štúdia – zmena tematických celkov
UP 2019 pre 8-ročné štúdium	1.9.2020	UP platí začínajúc 5. ročníkom 8-ročného štúdia
UP 2015 pre 5-ročné štúdium UP 2016 pre 8-ročné štúdium UP 2019	1.9.2021	Doplnenie voliteľného predmetu Seminár z umenia a kultúry pre 4. ročník a septimu
UO 2019	1.9.2021	Zmena v prílohách k učebnej osnove povinného predmetu francúzsky jazyk pre prímu
UO 2019	1.9.2022	Zmena v prílohách k učebnej osnove povinného predmetu francúzsky jazyk pre sekundu
UO 2019	1.9.2023	Zmena v prílohách k učebnej osnove povinného predmetu francúzsky jazyk pre terciu - septimu
UP 2019	1.9.2023	Doplnenie voliteľného predmetu Seminár z náboženstva (vyučovaný v anglickom jazyku) pre 4. ročník a septimu, zmena hodinovej dotácie a vyučovacieho jazyka Semináru z náboženstva v 5. ročníku a oktáve z 2 h/týždenne v anglickom jazyku na 4 h/týždenne v slovenskom jazyku
UO 2019	1.9.2023	Pridané učebné osnovy doplneného voliteľného predmetu v 4. ročníku a septime Seminár z náboženstva, zmena v učebných osnovách voliteľného predmetu Seminár z náboženstva pre 5. ročník a oktávu

Charakteristika školského vzdelávacieho programu

1. Zameranie, profilácia školy, ciele výchovy a vzdelávania

"Človek sa môže stať človekom len pomocou výchovy, nie je ničím, iba tým, čím ho robí výchova," hovoril Komenský.

Výchova je proces, v ktorom sú neodlučiteľne spojení učiteľ a študent, aby spolu vytvárali duchovné a intelektuálne bohatstvo, aby každý človek, ktorý je vtiahnutý do života školy na rôznych pozíciách, rástol ako osobnosť smerom k dokonalosti, aby bol dokonalý, spôsobilý na všetko dobré... Komenský učil, že všetko podstatné, čo chceme do srdca a mysle dieťaťa dostať, je už v ňom. Len treba zaistiť, aby sa to vyjavilo a rozvinulo... To patrí k základným duchovným a výchovným cieľom našej školy.

Špecifikom školy je to, že je to škola cirkevná. Jej výraznou črtou je ekumenický charakter. Zriaďovateľom školy je Presbyterstvo VD ECAV na Slovensku so sídlom v Prešove. Škola je otvorená každému, kto splní kritériá prijímacích skúšok bez rozdielu rasy, pohlavia a vierovyznania a má dobrý vzťah k protestantským cirkvám. Škola vedie žiakov ku konaniu a správaniu v súlade s princípmi kresťanskej morálky.

Ďalším faktorom výrazne ovplyvňujúcim profiláciu a učebné plány školy je jej zameranie na bilingválnu výučbu v slovenskom a anglickom jazyku v oboch typoch štúdia - päťročnom a osemročnom. Vzdelávanie vo všetkých triedach prebieha v študijnom odbore 7902 J 74 gymnázium – bilingválne štúdium. V anglickom jazyku absolvent školy dosahuje úroveň C1 Spoločného európskeho referenčného rámca

Pri tvorbe učebného plánu školy sa kladie dôraz na účelné rozloženie štátom stanoveného obsahového a výkonového štandardu do jednotlivých ročníkov štúdia, posilnenie hodinovej dotácie anglického jazyka a bilingválne vyučovaných predmetov. Žiaci majú možnosť profilácie štúdia podľa svojich záujmov a potrieb formou voliteľných predmetov v predposlednom a poslednom ročníku štúdia. Ako druhý cudzí jazyk si žiak školy volí francúzsky, nemecký alebo ruský jazyk. Po jeho absolvovaní dosahuje úroveň B2 Spoločného európskeho referenčného rámca.

Vo vyučovacom procese sú uplatňované rôzne vzdelávacie stratégie, metódy a organizačné formy vyučovania. Moderný systém vzdelávania implementovaný v škole je podporený modernými učebnými pomôckami, multimedialnými učebňami, osobným profesionálnym rastom vyučujúcich. Vyučovacím procesom sa prelínajú prierezové témy

alebo sa implementujú prostredníctvom špecifických organizačných foriem. Primeraný dôraz je kladený na splnenie vzdelávacích cieľov stanovených.

Naším cieľom je:

- pripraviť do života tvorivých absolventov. Škola umožňuje všetkým žiakom získať dostatočné všeobecné vedomosti a zručnosti vo všetkých všeobecnovzdelávacích predmetoch a hlboké vedomosti vo všetkých zvolených voliteľných predmetoch.
- pripraviť človeka rozhladeného, vytrvalého, s pevnými morálnymi zásadami, schopného kooperovať a pracovať v tíme, schopného kriticky a tvorivo myslieť, rýchlo a účinne riešiť problémy, schopného sebamotivácie k celoživotnému vzdelávaniu.
- naučiť žiakov riešiť každodenné životné problémy v duchu kresťanských princípov.
- v spolupráci s rodičmi chceme vychovať zo žiakov pracovitých, zodpovedných, morálne vyspelých a slobodných ľudí.
- vytvoriť takú klímu v škole, aby každý žiak mohol zažiť úspech.

2. Profil absolventa

Profil absolventa úplného stredného všeobecného vzdelávania sa odvíja od kompetencií vychádzajúcich zo vzdelávacích štandardov vyučovacích predmetov a špecifických cieľov vyplývajúcich z prierezových tém.

Absolvent našej školy by mal svojim vystupovaním robiť dobré meno škole, byť schopný vytvárať dobré medziľudské vzťahy, byť schopný hodnotiť svoju úlohu v škole. Byť schopný starať sa i o svoje fyzické i psychické zdravie, vedieť uzatvárať kompromisy, byť schopný vyhľadávať, hodnotiť a využívať pri učení rôzne zdroje informácií, osvojiť si metódy štúdia a práce s informáciami, poznať metódy prírodných vied (hypotéza, experiment, analýza) a diskutovať o prírodovedných otázkach, mať schopnosť presadzovať ekologické prístupy pri riešení problémov, mať schopnosť vnímať dejiny vlastného národa vo vzájomnom prepojení s vedomosťami zo všeobecných dejín, dobre ovládať slovenský jazyk a sám sa starať o kultúru svojho písomného a ústneho vyjadrovania, ovládať dva svetové jazyky na úrovni C1 a B2 a bilingválne ovládať odbornú terminológiu z matematiky, geografie, evanjelického náboženstva a. v., dejepisu a biológie, mať schopnosť vnímať umenie, snažiť sa porozumieť mu a chrániť umelecké prejavy, byť si vedomý svojich kvalít, pripravený uplatniť sa v zamestnaní a byť zodpovedný za svoj život, ovládať kresťanské pravdy, byť schopný viesť svoj život v zmysle kresťanských hodnôt, mať mravný základ do života, budúceho postavenia

v práci, rodine a spoločnosti, vedieť odpovedať na základné otázky života človeka - o jeho existencii, zmysle, celi a naplnení.

U našich absolventov chceme dosiahnuť rozvinutie týchto kľúčových kompetencií:

kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa:

- uvedomuje si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku seberealizácie a osobného rozvoja,
- dokáže reflektovať proces vlastného učenia sa a myslenia pri získavaní a spracovávaní nových poznatkov a informácií a uplatňuje rôzne stratégie učenia sa,
- dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať,
- kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti,

sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti):

- dokáže využívať všetky dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií rôzneho typu, má adekvátny ústny a písomný prejav situácii a účelu uplatnenia,
- efektívne využíva dostupné informačno-komunikačné technológie,
- vie prezentovať sám seba a výsledky svojej práce na verejnosti, používa odborný jazyk,
- dokáže primerane komunikovať v materinskom a v dvoch cudzích jazykoch,
- chápe význam a uplatňuje formy takých komunikačných spôsobilostí, ktoré sú základom efektívnej spolupráce, založenej na vzájomnom rešpektovaní práv a povinností a na prevzatí osobnej zodpovednosti,

kompetencie (spôsobilosti) uplatňovať matematické myslenie a poznávanie v oblasti vedy a techniky:

- používa matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách,
- používa matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely, štatistika, diagramy, grafy, tabuľky),
- používa základy prírodovednej gramotnosti, ktorá mu umožní robiť vedecky podložené úsudky, pričom vie použiť získané operačné vedomosti na úspešné riešenie problémov,

kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií:

- efektívne využíva informačno-komunikačné technológie pri svojom vzdelávaní, tvorivých aktivitách, projektovom vyučovaní, vyjadrovaní svojich myšlienok a postojov a riešení problémov reálneho života,
- nadobudol schopnosť prostredníctvom internetu a IKT získavať a spracovávať informácie
v textovej aj grafickej podobe,
- vie algoritmicky myslieť a využívať tieto schopnosti v reálnom živote,
- uvedomuje si rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom,
- rozumie príležitostiam a možným rizikám, ktoré sú spojené s využívaním internetu a informačno-komunikačných technológií,

kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy:

- uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení,
- je otvorený (pri riešení problémov) získavaniu a využívaniu rôznych, aj inovatívnych postupov, formuluje argumenty a dôkazy na obhájenie svojich výsledkov,
- poznáva pri jednotlivých riešeniach ich klady i zápory a uvedomuje si aj potrebu zvažovania úrovne ich rizika,
- dokáže konštruktívne a kooperatívne riešiť konflikty,

kompetencie (spôsobilosti) občianske:

- uvedomuje si základné humanistické hodnoty, zmysel národného kultúrneho dedičstva, uplatňuje a ochraňuje princípy demokracie,
- vyvážene chápe svoje osobné záujmy,
- v spojení so záujmami širšej skupiny, resp. spoločnosti,
- uvedomuje si svoje práva v kontexte so zodpovedným prístupom k svojim povinnostiam, prispieva k naplneniu práv iných,
- je otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti,
- zainteresovane sleduje a posudzuje udalosti a vývoj verejného života, zaujíma k nim stanoviská a aktívne podporuje udržateľnosť kvality životného prostredia,
- osvojuje si vedomosti a zručnosti, ktoré súvisia so starostlivosťou o svoje zdravie,

kompetencie (spôsobilosti) sociálne a personálne:

- reflektuje vlastnú identitu, buduje si vlastnú samostatnosť/nezávislosť ako člen celku,
- na základe sebareflexie si svoje ciele a priority stanovuje v súlade so svojimi reálnymi schopnosťami, záujmami a potrebami,

- efektívne spolupracuje v skupine, uvedomuje si svoju zodpovednosť v tíme, kde dokáže tvorivo prispievať pri dosahovaní spoločných cieľov,
- dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medziosobných vzťahoch,
- telovýchovné a športové zručnosti sa stávajú súčasťou jeho životného štýlu,

kompetencie (spôsobilosti) pracovné:

- dokáže si stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy, kriticky hodnotí svoje výsledky a aktívne pristupuje k uskutočneniu svojich cieľov,
- je flexibilný a schopný prijať a zvládať inovatívne zmeny,
- chápe princípy podnikania a zvažuje svoje predpoklady pri jeho plánovaní a uplatnení,
- dokáže získať a využiť informácie o vzdelávacích a pracovných príležitostiach,

kompetencie (spôsobilosti) smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti:

- dokáže inovovať zaužívané postupy pri riešení úloh, plánovať a riadiť nové projekty so zámerom dosiahnuť ciele, a to nielen v rámci práce, ale aj v každodennom živote,

kompetencie (spôsobilosti) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry:

- dokáže sa vyjadrovať na vyššom stupni umeleckej gramotnosti prostredníctvom vyjadrovacích prostriedkov výtvarného a hudobného umenia,
- dokáže orientovať sa v umeleckých druhoch a štýloch a používať ich hlavné vyjadrovacie prostriedky,
- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote a v živote celej spoločnosti,
- cení si a rešpektuje umenie a kultúrne historické tradície,
- pozná pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- správa sa kultivovane, primerane okolnostiam a situáciám,
- je tolerantný a empatický k prejavom iných kultúr.

3. Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania

Škola poskytuje vzdelávanie v študijnom odbore 7902 J 74 gymnázium - bilingválne štúdium.

Dĺžka štúdia je 5 alebo 8 rokov. O päťročné štúdium sa môžu uchádzať žiaci ôsmeho alebo deviateho ročníka základnej školy. Osemročné štúdium je pre absolventov piateho ročníka základnej školy.

Výchova a vzdelávanie sa na škole organizuje dennou formou štúdia. Celodenné vzdelávanie je organizované v dopoludňajších aj odpoľudňajších hodinách v rozsahu piatich pracovných dní v týždni.

4. Stupeň vzdelania, ktorý dosiahne žiak po ukončení

Žiak po úspešnom ukončení školy dosiahne úplné stredné všeobecné vzdelanie - ISCED 3A/ ISCED 2011: 344 (úroveň 4 Slovenského a Európskeho kvalifikačného rámca).

Stupne vzdelania:

- ISCED 2 – nižšie stredné vzdelanie získa žiak úspešným absolvovaním prvého ročníka 5-ročného vzdelávacieho programu, do ktorého bol prijatý z ôsmeho ročníka základnej školy alebo úspešným absolvovaním štvrtého ročníka (kvarty) 8-ročného vzdelávacieho programu.
- ISCED 3A - úplné stredné všeobecné vzdelanie (vyššie sekundárne) získa žiak úspešným absolvovaním posledného ročníka 5-ročného a 8-ročného vzdelávacieho programu, ktorý sa ukončuje maturitnou skúškou; dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie o maturitnej skúške.

Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o vzdelaní je v súlade s platnou legislatívou.

5. Učebný plán

Inovovaný školský učebný plán pre 5-ročné štúdium, ktorý je súčasťou tohto iŠkVP EGJAK KE je vytvorený tak, aby rešpektoval všetky požiadavky stanovené štátnym rámcovým učebným plánom pre bilingválne gymnázia s päťročným štúdiom je uložený v zložke: *UP 2015*

Inovovaný školský učebný plán pre 8-ročné štúdium, ktorý je súčasťou tohto iŠkVP EGJAKKE je vytvorený tak, aby rešpektoval požiadavky stanovené štátnym rámcovým učebným plánom pre gymnázia s dvoma vyučovacími jazykmi ako aj rámcový učebný plán pre gymnázia s osemročným štúdiom je uložený v zložke: *UP 2016*

Inovovaný školský učebný plán pre 8-ročné štúdium a pre 5-ročné štúdium, ktorý je súčasťou tohto iŠkVP EGJAKKE je vytvorený tak, aby rešpektoval požiadavky stanovené štátnym rámcovým učebným plánom pre gymnázia s dvoma vyučovacími jazykmi ako aj rámcový učebný plán pre gymnázia s osemročným štúdiom a je uložený v zložke: *UP 2019*
Učebný plán pre jednotlivé triedy pre aktuálny školský rok je uložený v zložke: *UP aktuálny*

6. Učebné osnovy

Ako učebné osnovy povinných predmetov s hodinovou dotáciou zhodnou s inovovaným rámcovým učebným plánom štátneho vzdelávacieho programu sú použité vzdelávacie štandardy štátneho vzdelávacieho programu. V povinných predmetoch, kde bola navýšená hodinová dotácia, sú v zmysle Manuálu pre tvorbu školských vzdelávacích programov pre gymnáziá, ktorý vydal Štátny pedagogický ústav, uvedené dôvody, prečo bola hodinová dotácia navýšená. Pre novozavedené predmety inovovaného školského vzdelávacieho programu boli v zmysle uvedeného manuálu vypracované kompletne učebné osnovy.

Učebné osnovy k UP 2015 sú uložené v zložke: *EGJAKKE-UO k UP 2015*

Učebné osnovy k UP 2016 sú uložené v zložke: *EGJAKKE-UO k UP 2016*

Učebné osnovy k UP 2019 sú uložené v zložke: *EGJAKKE-UO k UP 2019*

7. Vnútroškolný systém kontroly a hodnotenia žiakov

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je:

- poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky,
- zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami,
- povzbudiť do ďalšej práce, dať návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov vychádzame zo zákona č. 245/2008 o výchove

a vzdelávaní a z Metodického pokynu MŠ SR č. 21/2011, ktorým sa upravuje postup hodnotenia

a klasifikácie žiakov stredných škôl v SR. Žiaci sú hodnotení a klasifikovaní známku zo všetkých povinných aj voliteľných predmetov. Na základe týchto dokumentov je vypracovaný vnútroškolský dokument Hodnotenie a klasifikácia žiakov Evanjelického gymnázia J. A. Komenského v Košiciach - vnútorná školská smernica, ktorej obsahom sú kritériá hodnotenia žiakov pre všetky vzdelávacie oblasti a predmety. Boli vypracované jednotlivými predmetovými komisiami a schválené pedagogickou radou školy s cieľom zabezpečiť relevantné a objektívne podklady pre súhrnnú klasifikáciu všetkých žiakov zahŕňajúce všetky oblasti žiackej činnosti v predmete, v snahe zjednotiť požiadavky a kritériá jednotlivých vyučujúcich toho istého predmetu a so zámerom naplniť právo žiaka vedieť, čo a akým spôsobom sa bude hodnotiť.

Neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia žiaka je aj jeho správanie, prístup a postoje. Hodnotenie nikdy nesmie viesť k znižovaniu dôstojnosti, sebadôvery a sebaúcty žiaka.

Odlišujeme hodnotenie vedomostí a spôsobilostí od hodnotenia správania. Na hodnotenie správania žiaka má vplyv dodržiavanie ustanovení vnútorného školského poriadku pre žiaka.

Výsledky hodnotenia (priebežného a za dané klasifikačné obdobie) zverejňujeme v elektronickej žiackej knižke.

Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami berieme do úvahy vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon, odporúčania centier pedagogicko-psychologického poradenstva stanovených na základe vyšetrenia žiaka, resp. rešpektujeme individuálny vzdelávací program pri individuálne začlenených žiakoch.

8. Podmienky pre vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

a) Žiaci so zdravotným znevýhodnením

V škole sú vzdelávaní a o prijatie sa môžu uchádzať aj žiaci so zdravotným znevýhodnením, sluchovým postihnutím, zrakovým postihnutím, telesným postihnutím, autizmom, deti s vývinovými poruchami učenia, deti choré a zdravotne oslabené, deti s viacnásobným postihnutím.

Pre týchto žiakov so zdravotným znevýhodnením platia rovnaké ciele vzdelávania ako pre ostatných žiakov. Pri realizácii vzdelávacích štandardov vyučovacích predmetov sa berie ohľad

na individuálne osobitosti žiakov so zdravotným znevýhodnením, ale iba v takom rozsahu, aby výsledky žiaka so zdravotným znevýhodnením reflektovali profil absolventa gymnázia.

Pri prijímacích skúškach týchto detí sú realizované úpravy na základe odporúčania školského zariadenia výchovného poradenstva a prevencie, centra špeciálno-pedagogického poradenstva resp. centra pedagogicko-psychologického poradenstva. Prijatí sú iba uchádzači spĺňajúci prijímacie kritériá.

Vzdelávanie týchto žiakov prebieha v bežných triedach spolu s ostatnými žiakmi školy formou individuálneho začlenenia, tzv. integrované vzdelávanie. Je pre nich vypracovaný individuálny výchovno-vzdelávací program. **Individuálny výchovno-vzdelávací program** je súčasťou povinnej dokumentácie žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, individuálne integrovaného v bežnej triede strednej školy. Je to dokument, ktorého účelom je plánovanie vzdelávania žiaka podľa jeho špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb. Individuálny výchovno-vzdelávací program obsahuje:

- základné informácie o žiakovi a vplyve jeho diagnózy na výchovno-vzdelávací proces,
- požiadavky na úpravu prostredia školy a triedy,

- modifikáciu učebného plánu a učebných osnov,
- aplikáciu špeciálnych vzdelávacích postupov,
- špecifické postupy hodnotenia učebných výsledkov žiaka,
- špecifiká organizácie a foriem vzdelávania,
- požiadavky na zabezpečenie kompenzačných pomôcok a špeciálnych učebných pomôcok,
- zabezpečenie servisu odborníkov – špeciálneho pedagóga, liečebného pedagóga, psychológa, logopéda a iných.

Je vypracovaný na základe Návrhu pre individuálne začlenenie žiaka a žiadosti zákonného zástupcu a prerokúva sa v pedagogickej rade školy. Za jeho vypracovanie zodpovedá výchovný poradca, triedny učiteľ v spolupráci s vyučujúcimi daného predmetu a školským zariadením výchovného poradenstva.

Pri vzdelávaní žiaka vyučujúci jednotlivých predmetov aplikujú metódy a formy uvedené v individuálnom vzdelávacom programe. Škola sa podieľa na zabezpečení potrebných kompenzačných pomôcok. Pri hodnotení vzdelávacích výsledkov žiakov sa zohľadňuje ich zdravotné znevýhodnenie. Na základe analýzy skúseností so vzdelávaním konkrétnych žiakov sa ich individuálny vzdelávací program aktuálne prehodnocuje a upravuje v spolupráci so zákonným zástupcom a špeciálnym pedagógom.

Doteraz má škola skúsenosti so vzdelávaním žiakov s vývinovými poruchami učenia, žiakov sluchovo postihnutých, žiakov s pervazívnymi vývinovými poruchami, žiakov chorých a zdravotne oslabených s ľahkým a stredne ťažkým stupňom postihnutia. Pri maturitnej skúške zdravotne znevýhodnených žiakov sa postupuje v súlade s platnou legislatívou a na základe žiadosti, ktorá je prílohou prihlášky na maturitnú skúšku dochádza k úprave podmienok konania maturitnej skúšky.

b) Žiaci s nadaním

V škole máme veľa intelektovo, umelecky alebo športovo nadaných študentov, ktorých talent monitorujeme a vytvárame podmienky pre jeho rozvoj. Zásluhu na tom majú najmä obetaví vyučujúci, ktorí dokážu podchytiť talentovaných žiakov, pracovať s nimi individuálne, vytvoriť im kontakt a zabezpečiť konzultantov z ďalších vzdelávacích inštitúcií, ako sú vysoké školy, ako aj zapojiť žiakov do predmetových, umeleckých a športových súťaží, kde dokážu dosahovať vynikajúce umiestnenia v rámci Slovenska a reprezentovať školu a republiku v zahraničí. K rozvoju nadania a záujmov žiakov prispieva aj ich práca vo veľkom

počte školou ponúkaných záujmových útvaroch, ako aj možnosť pracovať podľa individuálneho učebného plánu v prípade mimoriadne talentovaných reprezentantov.

10. Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní.

Maturitná skúška sa koná v súlade s platným školským zákonom č. 245/2008 a Vyhláškou č. 224/2022 MŠ SR o strednej škole. Žiak môže konať maturitnú skúšku len z vyučovacích predmetov uvedených v učebnom pláne školy, v ktorých sa vzdelával.

Žiak vykoná maturitnú skúšku v jazyku, v ktorom sa predmet vyučoval.

Predmety MS na bilingválnych gymnáziách sú:

- a) slovenský jazyk a literatúra
- b) druhý vyučovací jazyk
- c) 2 – 5 voliteľných predmetov

Vo voliteľnom predmete uvedenom v písmene c) mal žiak súčet týždenných hodinových dotácií počas štúdia na gymnáziu najmenej šesť.

Skupiny predmetov maturitnej skúšky sú:

- a) cudzí jazyk
- b) spoločenskovedné predmety
- c) prírodovedné predmety
- d) ostatné

Skupinu predmetov cudzí jazyk vyučovaných na našej škole tvoria predmety:

- a) anglický jazyk
- b) francúzsky jazyk
- c) nemecký jazyk
- d) ruský jazyk

Skupinu spoločenskovedných predmetov vyučovaných na našej škole tvoria predmety:

- a) dejepis
- b) geografia
- c) občianska náuka

Skupinu prírodovedných predmetov vyučovaných na našej škole tvoria predmety:

- a) biológia
- b) fyzika

- c) chémia
- d) informatika
- e) matematika

Skupinu ostatných predmetov vyučovaných na našej škole tvoria predmety

- a) slovenský jazyk a literatúra
- b) evanjelické a. v. náboženstvo
- c) umenie a kultúra

Úpravy maturitnej skúšky sa týkajú žiakov so zdravotným znevýhodnením vzdelávaných podľa individuálneho vzdelávacieho programu spolu s ostatnými žiakmi školy. Žiadosť o úpravu MS je prílohou prihlášky na maturitnú skúšku.

Žiak sa prihlasuje na MS písomnou formou do 30.septembra.

Zo slovenského jazyka a literatúry a anglického jazyka žiak vykoná externú časť, písomnú formu internej časti a ústnu časť maturitnej skúšky. Ak si ako voliteľný predmet zvolí ďalší cudzí jazyk, vykoná z neho iba ústnu časť MS. Externá časť maturitnej skúšky je aj v predmete matematika.

Ostatné predmety majú iba ústnu časť maturitnej skúšky.

O úspešnom vykonaní maturitnej skúšky škola vydá vysvedčenie v slovenskom a anglickom jazyku.

Žiak môže maturitnú skúšku konať aj ako štátnu jazykovú skúšku.

Najobsiahlejšie informácie o MS sú na stránke **www.nucem.sk**

KLASIFIKÁCIA A HODNOTENIE MS

Ak má MS v príslušnom predmete viac častí, hodnotí sa každá časť osobitne. Výsledné hodnotenie sa neurčuje. Určuje sa, či v predmete žiak zmaturoval alebo nezmaturoval. EČ MS sa hodnotí percentom úspešnosti (pomer počtu správnych odpovedí k počtu všetkých odpovedí) a percentilom (vyjadruje, koľko percent všetkých žiakov dosiahlo horší výsledok v danom predmete v danom roku ako hodnotený žiak). PFIČ MS sa hodnotí percentom úspešnosti. ÚFIČ MS sa hodnotí stupňom prospechu.

Z predmetu, ktorý má EČ MS a PFIČ MS (slovenský jazyk a literatúra, anglický jazyk), žiak úspešne vykoná MS, ak:

- a) jeho hodnotenie ÚFIČ MS nie je horšie ako 3 (dobrý) a v PFIČ MS získa viac ako 25 % z celkového počtu bodov alebo v EČ MS získa viac ako 33 % z celkového počtu bodov, alebo

- b) jeho hodnotenie ÚFIČ MS je 4 (dostatočný) a v PFIČ MS získa viac ako 25 % z celkového počtu bodov a súčasne v EČ MS získa viac ako 33 % z celkového počtu bodov.

Z predmetu, ktorý má EČ MS a nemá PFIČ MS (matematika), žiak úspešne vykoná MS, ak

- a) jeho hodnotenie ÚFIČ MS nie je horšie ako 3 (dobrý) a v EČ MS získa viac ako 25 % z celkového počtu bodov, alebo
b) jeho hodnotenie ÚFIČ MS je 4 (dostatočný) a v EČ MS získa viac ako 33 % z celkového počtu bodov.

Z predmetu, ktorý nemá EČ MS ani PFIČ MS (všetky ostatné predmety), žiak úspešne vykoná MS, ak jeho hodnotenie ÚFIČ MS nie je horšie ako 4 (dostatočný).

Žiak úspešne vykoná MS, ak úspešne vykoná MS zo všetkých štyroch predmetov, na ktoré bol prihlásený.

Hodnotenie dobrovoľnej MS

Žiak úspešne vykoná EČ MS z dobrovoľného predmetu, ak v nej získa viac ako 33 % z celkového počtu bodov.

Žiak neúspešne vykoná MS z dobrovoľného predmetu, ak v EČ MS nezíska 33 % z celkového počtu bodov, v PFIČ MS nezíska 25 % z celkového počtu bodov, v ÚFIČ MS je jeho hodnotenie 5 (nedostatočný) alebo si vyžreboval zadanie, ale naň neodpovedal.

Tieto skutočnosti nemajú vplyv na úspešné vykonanie MS a na vysvedčení sa neuvádzajú.